

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Шаминская ООШ»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

(наименование представительного органа)

МБОУ «Шаминская ООШ»

(протокол от 31.03.2023 № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

(должность)

Порфирьева В.Ф.

(Ф. И. О.)

(подпись)

06.04.2023

(дата)

Приказ № 30/09

Отчёт о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

| № раздела | Наименование раздела | Страницы |
|---|---|----------|
| Аналитическая часть. | | |
| I | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| II | СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 3 |
| III | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 8 |
| V | СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 10 |
| VI | ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 14 |
| VII | ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 14 |
| VIII | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 32 |
| IX | ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 35 |
| X | ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 35 |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | | |

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Порфирьева Венера Федоровна |
| Адрес организации | 422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная, д.30 |
| Телефон, факс | 8(843)41-4-05-65, нет |
| Адрес электронной почты | Ssmn.Alx@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1967 г. |
| Лицензия | 16 Л 04 № 0003883 (регистрационный №7899) от 26 февраля 2016 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 16А 01№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г. |

МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети одного населенного (село Шама) пункта. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей историко-филологического цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Дошкольная группа (далее - ДГ) школы реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа). Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДГ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой. Парциальные программы являются частью основной образовательной программы дошкольного образовательного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В 2022 году функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают 16 детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (**реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС для 1-го класса с 1.09.2022 года**, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС для 5 -го класса с 1.09.2022 года).

О переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года...

МБОУ «Шаминская ООШ» с 1 сентября 2022 года перешла на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Шаминская ООШ» на 2022 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 2) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; клуба «Юнармия»
- 8) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал (реализация проекта «Пушкинская карта», реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важно»);
- 9) организует профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД

Дополнительное образование

Дополнительное образование занимает существенное место в школе. В 2022 году на базе школы работало 3 кружка, программы которых залиты в электронную систему дополнительного образования «Навигатор».

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы:

С января по май 2022 год

| П/П | Название кружка | ФИО руководителя |
|-----|------------------|--------------------|
| 1 | Резьба по дереву | Никитин А.В. |
| 2 | Юный патриот | Константинова О.Н. |
| 3 | Белая ладья | Иванова А.В. |

С сентября по декабрь 2022 год

| П/П | Название кружка | ФИО руководителя |
|-----|----------------------------|--------------------|
| 1 | Юный эколог | Абдуллина В.А. |
| 2 | Юный патриот | Константинова О.Н. |
| 3 | Читаем, считаем, наблюдаем | Туйдуганова Э.Р. |

Охват обучающихся дополнительным образованием:

| Количество детей обучающихся в школе (чел.) | Количество детей, охваченных ДО (чел) | Количество детей, охваченных ДО (%) | Примечание (с учетом задвоенности) |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Январь – май 32 | 32 | 100% | 100 % учащихся занимались в 2 и более кружках. |
| Сентябрь-декабрь | 29 | 100% | 100 % учащихся занимались в 2 и более кружках. |

Внеурочная деятельность

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы.

По всем направлениям (Социальное, Общекультурное, Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное) руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

1-4 класс:

| Направление внеурочной деятельности | Программа |
|--|----------------------------|
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | С любовью к книге |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | ЮИД |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся мероприятий воспитательной направленности | Орлята России |

5-9 класс:

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Время | Ответственные |
|--|----------------------------|---|----------------------|
| | | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | Вторник | Учителя предметники |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий | Среда | ЗДВР |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Семьеведение | Четверг (последний четверг месяца) | Библиотекарь |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивный клуб | Суббота | Учитель физ.культуры |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. мероприятий воспитательной направленности | РДШ | Пятница | Педагог организатор: |

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного

года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-м классе, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов

В 2021/2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и с 1.09.2022 года 1 и 5 классы по обновленным ФГОС. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); ежедневно в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут (при условии хорошей погоды на свежем воздухе).

| Урок | Продолжительность урока | | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|-------|----------------------------|
| | Начало | Конец | |
| 1-ый | 8.30 | 9.05 | 10 минут |
| 2-ой | 9.15 | 9.50 | 40 минут |
| Динамическая пауза | 9.50 | 10.30 | |
| 3-ий | 10.30 | 11.05 | 10 минут |
| 4-ый | 11.15 | 11.50 | 10 минут |
| 5-ый | 12.00 | 12.35 | 10 минут |
| <i>Во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый - по расписанию звонков для 2-9 класса</i> | | | |

| Мероприятия до занятий | | |
|-------------------------------|------------|--|
| день недели | время | мероприятие |
| понедельник | 8.00- 8.10 | Поднятие Государственного флага РФ |
| | 8.10- 8.45 | Внеурочное занятие «Разговор о важном» |
| вторник | 8.00-8.20 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся |
| среда | 8.00-8.20 | Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся. Виртуальные экскурсии «В мире профессий» |
| четверг | 8.00-8.20 | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Занятие внеурочной деятельности «С любовью о книге» |
| пятница | 8.00-8.20 | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Занятия внеурочной деятельности по плану «ЮИД» |

Расписание звонков для учащихся 2-9 классов

| Урок | Начало | Конец | Начало | Конец | Перемена |
|------|--------------|-------|-----------------|-------|----------|
| | *понедельник | | вторник-суббота | | |
| 1-ый | 9.00 | 9.45 | 8.30 | 9.15 | 10 минут |
| 2-ой | 9.55 | 10.40 | 9.25 | 10.10 | 10 минут |
| 3-ий | 10.50 | 11.35 | 10.20 | 11.05 | 20 минут |
| 4-ый | 11.55 | 12.40 | 11.25 | 12.10 | 10 минут |
| 5-ый | 12.50 | 13.35 | 12.20 | 13.05 | 10 минут |
| 6-ой | 13.45 | 14.30 | 13.15 | 14.00 | 30 минут |

| | | | |
|-------------------------|---------|---------|--|
| Внеурочная деятельность | с 15.00 | с 14.30 | |
|-------------------------|---------|---------|--|

* Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмами Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"» и от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», СП 2.4.3648-20

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 32 учащихся, 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. Охват – 13 учащихся (5,8,9 классы), 76 процентов.

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение немецкого языка.

На уровне основного общего образования в 9-м классе было организовано предпрофильное обучение в рамках часов внеурочной деятельности.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/2022 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 32 ученика, на конец учебного года – 32 ученика. Прибывших за год и выбывших – нет.

В течение года по причине участия в семинарах, конференциях, конкурсах и соревнованиях педагогами проводилась корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

| Классы | Качественная успеваемость, % | | |
|-----------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1–4-е | 60 % | 50% | 55% |
| 5–9-е | 53 % | 33% | 53% |
| Общее по школе | 55% | 40% | 54% |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования (20%).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов МБОУ «Шаминская ООШ» была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам и расписанием промежуточной аттестации (Утвержден приказом директора школы №69 от 1.09.2021), решением педагогического совета школы (протокол №6 от 29.03.2022 г.), а также с целью:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диктант. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Перечень предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале на педагогическом совете (протокол №6 от 29.03.2022).

Итоги промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год

| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. | Кач-во | Учитель |
|-----------------------|-------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|-----------------------|
| 2 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% | Толкина Л.А. |
| | Математика | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% | Иванов А.В. |
| 3 | Русский язык | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | Толкина Л.А. |
| | Математика | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% | 75% | Иванов А.В. |
| 4 | Русский язык | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | Толкина Л.А. |
| | Математика | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | Иванов А.В. |
| 5 | Математика | 1 | 1 | 2 | 0 | 100% | 50% | Туйдуганова Э.Р. |
| | Родной язык | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | Иванова Р.Ф. |
| 6 | Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Абдуллина О.А. |
| | Биология | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | Абдуллина В.А. |
| 7 | Немецкий язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50% | Егорова О.А. |
| | Математика | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50% | Туйдуганова Э.Р. |
| 8 | География | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | Порфирьева В.Ф. |
| | История России. Всеобщая история | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | Константинова О.Н. |
| 9 | Математика | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% | Соколова Л.Н. |
| | География | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% | Порфирьева В.Ф. |
| Итого по школе | | 7 | 28 | 19 | 0 | 100% | 65% | |

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 65 процентов, что ниже на 3% уровня прошлого года.

Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в 5 классе по родному языку, в 6 классе по русскому языку, в 8 классе по истории.

Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 4-го класса по математике и по русскому языку.

Не прошедших промежуточную аттестацию обучающихся по школе – нет.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации по классам

| уч. год | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс | По школе |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2021/2022 | 67% | 63% | 25% | 75% | 75% | 50% | 88% | 80% | 65% |
| 2020/2021 | 75% | 50% | 92% | 87% | 50% | 50% | 87% | 56% | 68% |

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации в основном соответствует средним показателям по школе во всех классах, кроме 4-го и 7-го классов. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 3,4,5,6 классах; повысился средний показатель в 8 классе.

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний-47%)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 60 до 54 процентов. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 4 процента. Наметилась положительная динамика качества выполнения промежуточной аттестации во 2-м классе, отмечены нестабильные результаты – в 3-м и 4-м классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 4-го класса справились с диктантом хуже, чем эти же учащиеся в 3-м классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4-го класса показывали качество знаний по русскому языку с 50 процентов в 2021 году и лишь 25 процентов в 2022 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку падает.

Математика(качество знаний – 56%)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 80 до 60 процентов (на 20%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4 процента.

Вывод. Самые высокие результаты по русскому языку обучающиеся 2 класса – 67% (учитель Толкина Л.А) и обучающиеся 3 класса по математике – 75% (учитель Иванова А.В.), самые низкие результаты у обучающихся 4 класса по русскому языку и математике – 25%. Причем наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя и класса. Следовательно, за последние годы происходит снижение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном звене.

Основное общее образование

Русский язык (качество знаний- 71%)

Все учащиеся 5 – 9 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года стабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе повысился от 68 до 71 процента (+3%) по сравнению с 2020 годом и на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика(качество знаний-74%)

Все учащиеся 5–9-го справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 60 процентов, что выше уровня прошлого года на 19 процентов (41%). Самый высокий уровень качества знаний по математике в 9-м классе (80%), в 5 и 7 классах ниже (50%). Причины низких результатов по математике: физиологические особенности данного возраста, систематическое невыполнение домашнего задания и слабое развитие навыков и умений решения задач.

Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей)

| Предмет | 2020 год | 2021 год | 2022 год | Учитель |
|--------------|----------|----------|----------|--------------------|
| Русский язык | 86,5% | 58,3% | 54,5% | Толкина Л.А |
| | 63,6% | 73% | 71% | Абдуллина О.А. |
| Математика | 75% | 67% | 60% | Иванова А.В. |
| | 54% | 46% | 64% | Соколова Л.Н. |
| | - | - | 83% | Туйдуганова Э.Р. |
| История | 56,6% | - | 100% | Константинова О.Н. |
| | - | 96% | - | Сапожникова Т.И. |
| География | 63,6% | 73% | 67% | Порфирьева В.Ф. |
| Биология | - | - | 76,4% | Абдуллина В.А. |
| | - | 73% | - | Борюшкина В.Н. |

| | | | | |
|---------------|-------|-------|-----|---------------|
| | 53,4% | - | - | Юлдашева В.Н. |
| Немецкий язык | 75% | 77% | 87% | Егорова О.А. |
| Родной язык | 62,6% | 71,3% | 87% | Иванова Р.Ф. |

Вывод. Отмечается положительная динамика качества знаний учащихся по биологии (учитель Абдуллина В.А.), родному языку (учитель Иванова Р.Ф.), немецкому языку (учитель Егорова О.А.), математика (учителя Соколова Л.Н. и Туйдуганова Э.Р.), истории (учитель Константинова О.Н).

Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам у следующих учителей: Толкина Л.А. (русский язык 2-4 класс), Иванова А.В. (математика 2-4 класс), Порфирьева В.Ф (география). Наблюдается также низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 4-м классе: по математике и по русскому языку.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 65 процентов, что на 3 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах, по географии;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся биологии, родному языку, математике, истории и немецкому языку;
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 4-м классе: по математике, русскому языку.

Результаты участия школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийских олимпиад школьников

Согласно графика в школе были проведены олимпиады по математике, физике, биологии, экологии, обществознанию, истории, иностранным языкам (немецкому), русскому языку, литературе, физике, химии и школьный этап республиканской олимпиады по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения (по 12ти предметам).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» проводится по 5ти общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online На школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников на добровольной основе принял индивидуальное участие обучающиеся 4-9 классов.

По итогам олимпиад выявлены победители и призёры – участники муниципального этапа (п.5 Приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан) Призерами школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады признаются участники, следующие в итоговой таблице за победителем, набравшие более 50% от максимально возможных баллов школьного этапа предметных олимпиад следующие :

| Класс | Предмет | Победитель/ призёр ШЭ |
|-------|--------------|--------------------------|
| 9 | русский язык | призёр |
| 4 | математика | призёр |

| | | |
|---|------------|------------|
| 6 | математика | призёр |
| 7 | математика | призёр |
| 7 | биология | призёр |
| 8 | биология | призёр |
| 9 | биология | призёр |
| 5 | экология | призёр |
| 6 | экология | победитель |
| 7 | экология | победитель |
| 9 | экология | победитель |

Т.о в школьном этапе Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад школьников приняли участие 13 учающихся-участников, что составляет 65 % от общего количества обучающихся классов-участников. Из общего количества участников 7 (54%) обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа ВсОШ.

Хотелось бы отметить, что Шагимарданов К. принял участие в 7ми олимпиадах и стал победителем по экологии и призёром олимпиады по русскому языку, Валерия Б. участвовала в бти олимпиадах и стала призером ВсОШ по биологии и участником МЭ. Глеб С. принял участие в 4-х олимпиадах и стал участником 3-х олимпиад МЭ (математика, биология и экология).

На **муниципальном этапе** были получены следующие результаты: биология – 1 победитель и 1 призер (100%).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Уч.год | Количество выпускников 9 классов | Продолжают обучение в 10 классе ОУ района | Поступление в ССУЗы |
|-----------|----------------------------------|---|---------------------|
| 2019-2020 | 2 | - | 2 (100%) |
| 2020-2021 | 5 | - | 5 (100%) |
| 2021-2022 | 5 | 3 | 2 (40%) |

Большинство выпускников школы поступают в училища, техникумы и колледжи.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Реализация ВСОКО в дошкольной группе осуществляется посредством контроля и мониторинга.

В дошкольной группе осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В 2022 году проведены:

Анализ качества организации предметно-развивающей среды

Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования

Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса

Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада.

Два раза в год (май и октябрь) проводится **мониторинг достижения** детьми планируемых результатов освоения образовательной программы .

С согласия родителей (законных представителей) **21 мая 2022 года** педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **3 детей**.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокий уровень развития у 2х детей (67%) - эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Низкий уровень развития: 1 ребенок – 33% - следует обратить внимание на особенности: развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне; особенности мыслительной деятельности и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала; сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза на низком уровне

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 2 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Высокий уровень развития (IV уровень) дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Низкий уровень развития (I уровень) дети не готовы к обучению в школу.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению **2** человек, частично готовы 0 человек, не готовы 1 человек.

Мониторинг, проведенный на начало года в октябре (2022 год), показал следующие результаты:

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

| <i>Характеристика</i> | <i>детей</i> | <i>за</i> | <i>анализируемый</i> | <i>период:</i> |
|------------------------|------------------|----------------|----------------------|----------------|
| <i>Возраст</i> | <i>детей: от</i> | 4 | до | 6 лет |
| <i>Всего</i> | <i>детей</i> | в | <i>группе: 15</i> | человек |
| <i>Диагностируемые</i> | | <i>дети: 7</i> | | человек |
| <i>Мальчиков: 2</i> | | | | человека |
| <i>Девочек: 5</i> | | | | |

В результате диагностики было установлено:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Дети которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя и имеют средний уровень составляют-57 % .

Средне –низкий уровень имеют 28%-, низкий уровень один ребенка 15% -Захар.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками..

2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года (октябрь) – низкий уровень - 15% (1 ребенок), средний уровень – 57% (4 ребенка), Средне-низкий уровень - 28%.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по

высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года (октябрь) – средне низкий уровень – 100% (7 детей). Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей. Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание (индивидуально).

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Начало года (октябрь) – низкий уровень - 15 % (1 ребенок), средне-низкий уровень 28% (2 ребенка), средний уровень – 57% (4 ребенка). Программный материал в данной области усвоен в основном детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Начало года (октябрь) – средне-низкий уровень – 43% (3 ребенка) Захар, Дарина, Таня, средний уровень 57% (4 ребенка) Камилла, Марьяна, Богдан, Ульяна. К началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют не порядок в одежде.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

ВСОКО НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО и ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Комплексные контрольные работы на начало учебного года.
Начальная школа.**

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у

учащихся начальной школы по итогам освоения программы на начало обучения во 2-4 классе .

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексной работе были представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Уровень сформированности УУД:

| Уровень Класс | Предметные УУД | | | | | |
|------------------|----------------|-----------|----------|-----------|---------------|-----------|
| | повышенный | | базовый | | ниже базового | |
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Итого | 4 | 37 | 4 | 37 | 3 | 27 |

Анализируя предметные умения можно сделать следующие выводы (по анализам учителей):

Во 2 классе обучающиеся показали средние умения по математике- 58% (западающие умения: установление закономерности в числовом ряду (75%)); и русскому языку - 33% (западающие умения: Умение производить звукобуквенный анализ слов, Умение производить звукобуквенный анализ слов графически (100%), Правописание имен собственных (75%));

в 3 классе низкий процент выполнения работы показали по математике- 52% (западающие умения: решение текстовых задач и составление задач, используя литературные тексты – 50%); и по окружающему миру - 100% (западающие умения: строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме); и русскому языку - 54% 9 западающие умения: ставить св слова ударение, определять части речи (67%).

в 4 классе низкий процент выполнения работы показали по математике- 61% (западающие умения: перевести единицы измерения и скорости, решать задачи на пропорциональную зависимость (50%)); и русскому языку - 72% (западающие умения: Умение различать и разбирать родственные слова (однокоренные) (50%))

| Урове нь Класс | УУД | Метапредметные УУД | | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2 | РУУД | 0 | | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 3 | | 0 | | 2 | 67 | 1 | 33 |
| 4 | | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Итого | 11 чел. | 2 | 18 | 5 | 45 | 4 | 37 |
| 2 | ПУУД | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 3 | | 1 | 33 | 2 | 67 | | |
| 4 | | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Итого | 11 чел. | 4 | 37 | 5 | 45 | 2 | 18 |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

27% (весной 2022 года – 27%) обучающихся начального звена показали уровень предметных УУД – ниже базового;

37% (весной – 22%) обучающихся имеют низкий уровень Регулятивных УУД и 45% (весной – 33%) - низкий уровень Познавательных УУД. Всё это говорит о недостаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о неудовлетворительных результатах обучения (45%) обучающихся 2-4 классов; обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения; недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией».

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал низкий уровень усвоения образовательной программы у (27%) обучающихся.

Комплексные контрольные работы на начало учебного года.

Основная школа.

с 20 по 25 сентября 2022 года были проведены комплексные контрольные работы в 5-9 классах с целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий для всех обучающихся, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В работе представлена совокупность заданий, изучаемых в основной школе по предметным областям: «филология», «математика и информатика», «естественно - научные предметы», «общественно-научные предметы».

Продолжительность выполнения работы - 40 минут.

Приняли участие: 100% (16) обучающихся 5- 9 классов.

Подробный анализ результатов выполнения комплексной работы отражены в анализах учителей.

...Средний итоговый балл за работу:

в 5 классе составил 8, что составляет 55% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 34 – 65), что соответствует показателю «минимальный критерий сформированности УУД».

в 6 классе составил 8, что составляет 57% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 34 – 65), что соответствует показателю «минимальный критерий сформированности УУД».

в 7 классе составил 11, что составляет 73% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие повышенного уровня сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 66 – 89), что соответствует показателю «минимальный критерий сформированности УУД».

в 8 классе составил 12, что составляет 80% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД. (диапазон повышенного уровня: 34 – 65), что соответствует показателю «минимальный критерий сформированности УУД».

в 9 классе составил 9, что составляет 53% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 34 – 65), что данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий базового уровня

| № п/п | Уровни сформированности УУД | Результат (%) |
|-------|-----------------------------|---------------|
| 1 | высокий | 90-100 |
| 2 | повышенный | 66-89 |
| 3 | базовый | 34-65 |

| | | |
|---|--------|------|
| 4 | низкий | 0-33 |
|---|--------|------|

На таблице показано распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий по ученикам:

| класс\% | Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
|-----------------|---------|------------|----------|---------|
| 5 | 0 | | 4 (55%) | 0 |
| 6 | 0 | | 3 (75%) | 1 (25%) |
| 7 | 0 | 1 (50%) | 1(50%) | 0 |
| 8 | 0 | 2 (100%) | - | 0 |
| 9 | 0 | 1 (25%) | 3 (75%) | 0 |
| итого 5-9 класс | 0 | 4(25%) | 11 (69%) | 1 (25%) |

В таблице № 3 показано распределение учащихся выполнивших более 50% заданий в предметных областях

| класс\% | Филология | Математика и информатика | Естественно-научные предметы | Общественно-научные предметы |
|-----------------|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 5 | 2 (50%) | 1 (25%) | 4 (100%) | 1 (25%) |
| 6 | 1 (25%) | 2 (50%) | 3 (75%) | 2 (50%) |
| 7 | 1 (50%) | 2 (100%) | 2 (100%) | 2 (100%) |
| 8 | 2 (100%) | 2 (100%) | | 2 (100%) |
| 9 | 3 (81%) | 2 (72%) | 1 (25%) | 0 |
| итого 5-9 класс | 9 (56%) | 9 (56%) | 10 (62%) | 7 (44%) |

Выводы:

Т.О. В целом по 5-9 классам можно сделать вывод об уровне сформированности УУД – базовый (69%). Повышенный уровень сформированности УУД показали 4 обучающихся (25%).

Предметные УУД сформированы у обучающихся на базовом и повышенном уровнях.

Всероссийские проверочные работы-2022

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Рособрнадзора от 09.08.2022 г. «О проведении ВПР осенью 2022 года» и во исполнение приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» от 09.09.2022 № 159 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского района в 2022 году» осенью 2022 года (2022-2023 уч.год) были проведены ВПР в 5-9 классах (в 5-м классе за 4 класс, в 6-м – за 5, в 7 – м – за 6 и т.д.)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР

| Наименование предметов | 5 класс, 4 чел. | 6 класс, 4 чел. | 7 класс, 2 чел. | 8 класс, 2 чел. | 9 класс, 4 чел. |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Окружающий мир | 100 | - | - | - | - |
| Биология | - | 100 | 100 | - | - |
| История | - | 100 | 100 | - | - |
| Обществознание | - | - | | 100 | - |
| География | - | - | | 100 | 100 |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | 100 |
| Иностранные языки (немецкий язык) | - | - | - | 100 | - |

Вывод: в работе приняли участие 16 учеников из 16 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ В ВПР

| Класс | Предмет | качество знаний (%) | | |
|-------|----------------|---------------------|-------|------------|
| | | школа | район | республика |
| 5 | Русский язык | 25 | 59,11 | 64,61 |
| 5 | Математика | 25 | 64,89 | 76,45 |
| 5 | Окружающий мир | 75 | 67,4 | 78,5 |
| 6 | Русский язык | 25 | 51,24 | 55,11 |
| 6 | Математика | 50 | 60,43 | 60,07 |
| 6 | Биология | 50 | 57,84 | 57,59 |
| 6 | История | 25 | 54,71 | 64,39 |
| 7 | Математика | 50 | 61,02 | 45,46 |
| 7 | Русский язык | 100 | 60,48 | 51,88 |
| 7 | Биология | 50 | 72,62 | 55,73 |
| 7 | История | 100 | 66,66 | 60,97 |
| 8 | Математика | 50 | 54,94 | 49,36 |
| 8 | Русский язык | 50 | 56 | 49,25 |
| 8 | География | 50 | 60,44 | 51,47 |
| 8 | Обществознание | 50 | 53,39 | 55,86 |
| 8 | Немецкий язык | 50 | 50 | 63,4 |
| 9 | Русский язык | 75 | 58,53 | 56,93 |
| 9 | Математика | 25 | 51,39 | 41,43 |
| 9 | Физика | 100 | 66,66 | 56,24 |
| 9 | География | 100 | 69,30 | 54,71 |

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВ ВПР

(в разрезе: класс - итоги предыдущего года- итоги ВПР- соответствие отметок)

Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

| Класс | Итоги 2021-2022 уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| 5 | | 1 | 3 | 0 | 25% | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% |
|---|--|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|---------|---------|-----|------------|----------------|
| 4 | 0 | 1 (25%) | 3 (75%) | 0 | 25% | 100% |

Сравнительная характеристика в разрезе: годовая оценка за 2021-2022 уч. год\ итоги ВПР-2022 г.

| Ф.И. учащегося | Полученный балл ВПР | Оценка –ВПР- | Годовая оценка за 2021-2022 уч. год |
|--------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Ильдеряков А. | 7 | 3 | 3 |
| Макарова И. | 12 | 4 | 4 |
| Шагимарданов М.. | 8 | 3 | 3 |
| Ястребов М | 7 | 3 | 3 |
| Средний показатель | Средний балл – 8,5 (из 20 максим.) | 3,2 | 3,2 |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Окружающий мир

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|---------|---------|-----|------------|----------------|
| 4 | 0 | 3 (75%) | 1 (25%) | 0 | 75% | 100% |

Сравнительная характеристика в разрезе: годовая оценка за 2021-2022 уч. год\ итоги ВПР-2022 г.

| Ф.И. учащегося | Полученный балл ВПР | Оценка –ВПР- | Годовая оценка за 2021-2022 уч. год |
|--------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Ильдеряков А. | 14 | 3 | 3 |
| Макарова И. | 23 | 4 | 4 |
| Шагимарданов М.. | 20 | 4 | 3 |
| Ястребов М | 20 | 4 | 3 |
| Средний показатель | Средний балл – 19,25 (из 33 максим.) | 3,75 | 3,25 |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|-------------------|-------------------|---|
|-------------------|-------------------|---|

| | | |
|--|---|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 50 |

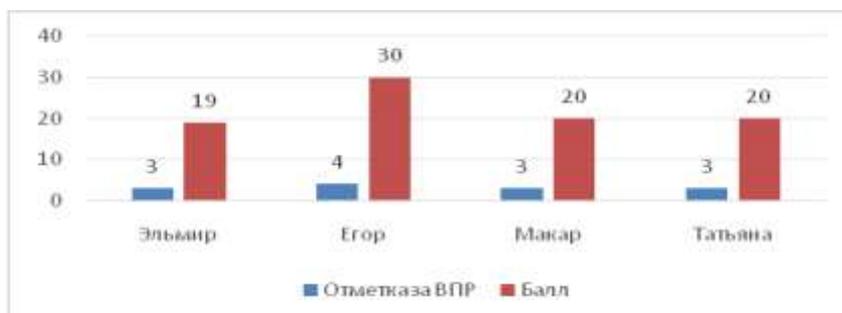
Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе (за 5-ый класс)

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

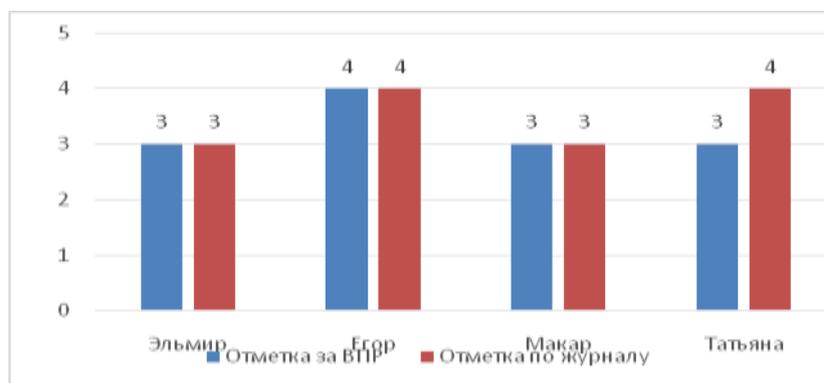
Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-------------|-------------------------------|-----|------------|----------------|
| 2 | 0 | 1 (30б.) | 3 (19б., 20б., , 20 б.) | 0 | 25% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |



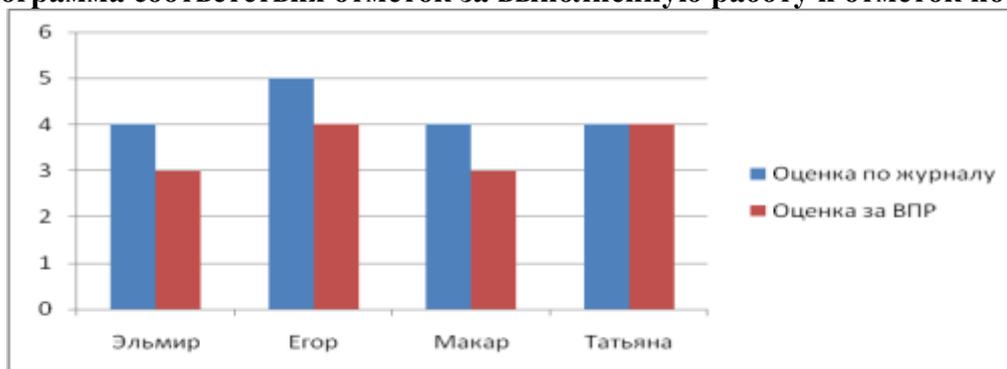
Математика

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% |

| Участник | Первичный балл | Отметка |
|----------|----------------|---------|
| Эльмир | 10 | 3 |
| Егор | 12 | 4 |
| Макар | 8 | 3 |
| Татьяна | 11 | 4 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

История

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|---------|-----|---------|-----|------------|----------------|
| 4 | 1 (25%) | 0 | 3 (75%) | 0 | 25% | 100% |

Сравнительная характеристика в разрезе: годовая оценка за 2021-2022 уч. год\ итоги ВПР-2022 г.

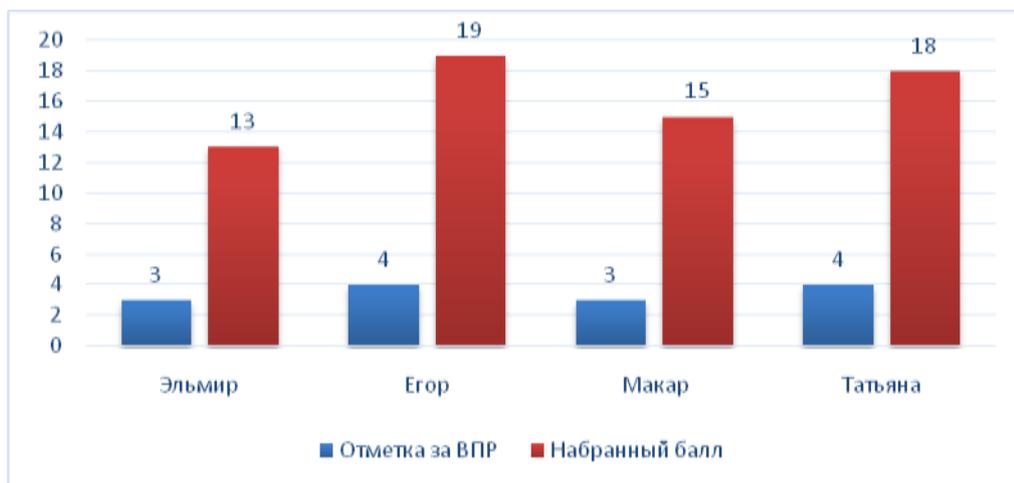
| Ф.И. учащегося | Полученный балл ВПР | Оценка –ВПР- | Годовая оценка за 2021-2022 уч. год |
|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| Эльмир | 4 | 3 | 4 |
| Егор | 12 | 5 | 4 |
| Макар | 7 | 3 | 4 |
| Татьяна | 4 | 3 | 4 |
| Средний показатель | | 3,5 | 4 |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 25 |

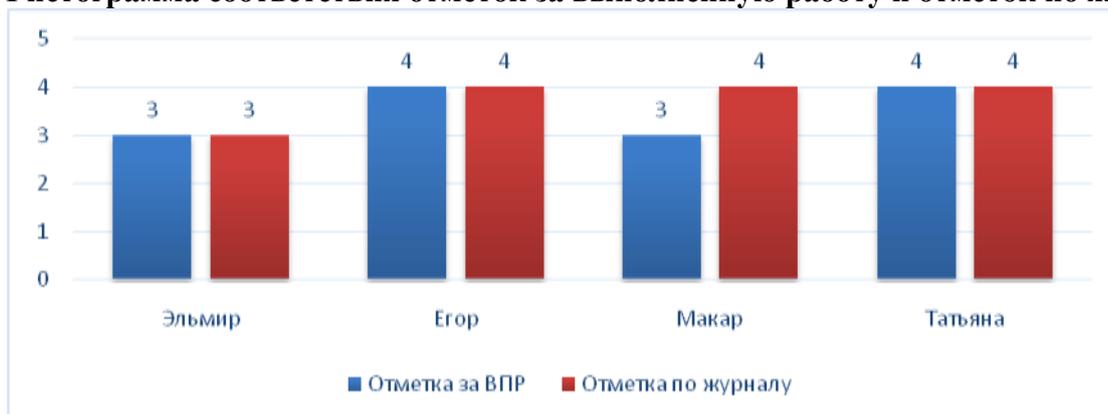
Биология

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания предметных результатов обучающихся по биологии, отметки в 5 классе были завышены у 25% (1) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-м классе (за 6-ой класс)

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

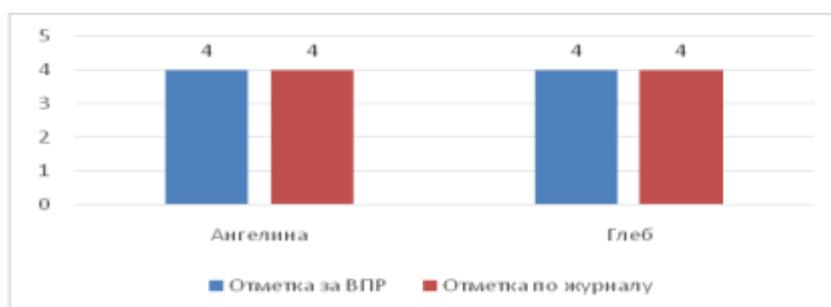
Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----------------|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 0 | 2 (366. и 376.) | 0 | 0 | 100% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |



Математика

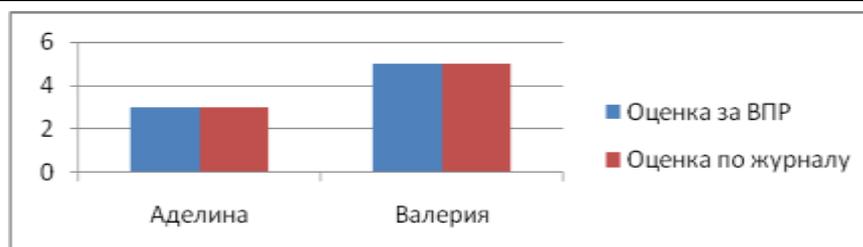
Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% |

| Участник | Первичный балл | Отметка |
|----------|----------------|---------|
| Ангелина | 6 | 3 |
| Глеб | 14 | 5 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |



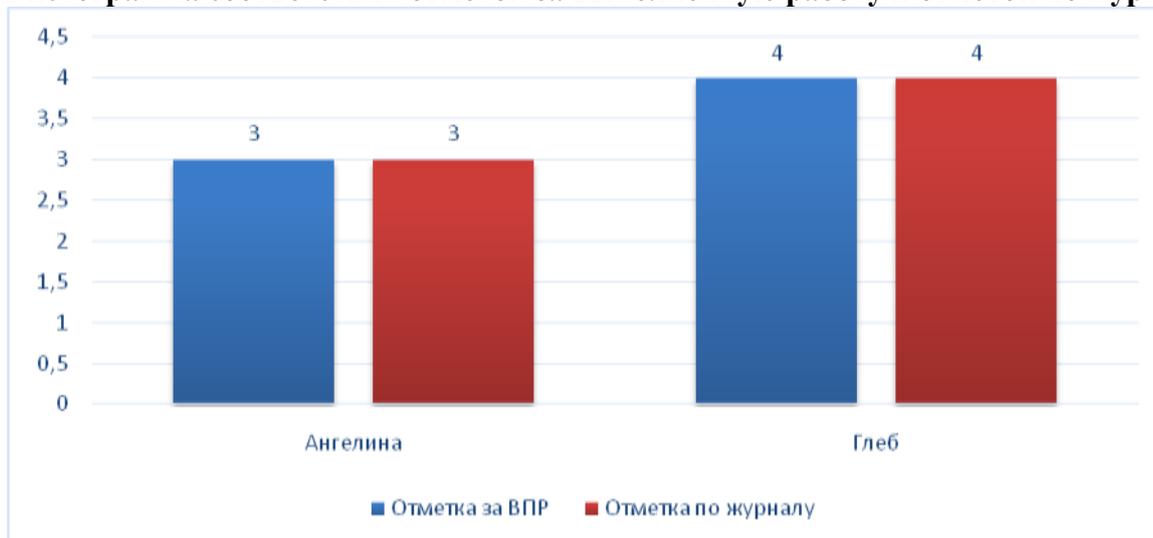
Биология

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

История

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----------------|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 0 | 2 (10б. и 12б.) | 0 | 0 | 100% | 100% |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|---|---|---|

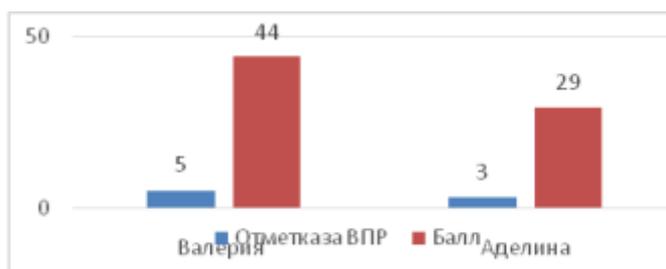
Итоги ВПР 2022 года в 8-м классе (за 7-ой класс)

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Иностранный язык».

Русский язык

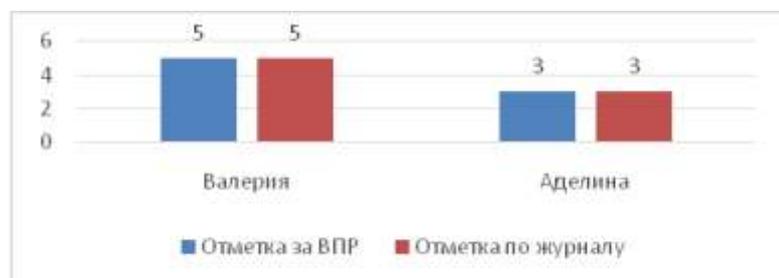
Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----------|-----|-----------|-----|------------|----------------|
| 2 | 1 (44 б.) | 0 | 1 (29 б.) | 0 | 50% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |



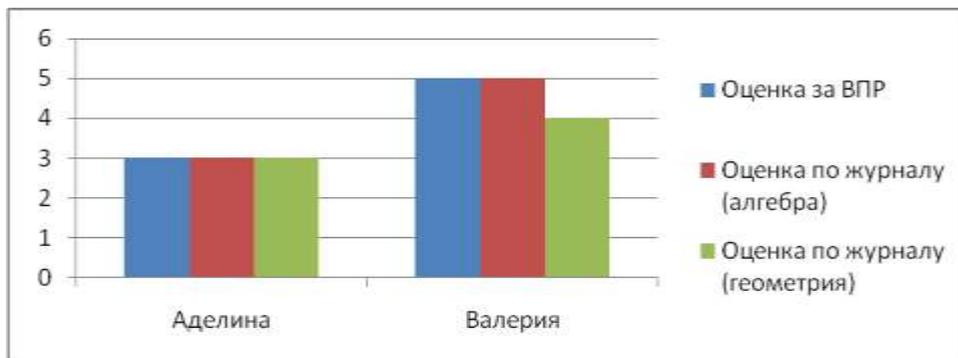
Математика

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% |

| Участник | Первичный балл | Отметка |
|----------|----------------|---------|
| Валерия | 17 | 5 |
| Аделина | 9 | 3 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

География

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----------|-----------|-----|------------|----------------|
| 2 | | 1 (24 б.) | 1 (16 б.) | 0 | 50% | 100% |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Обществознание

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----|-----------|-----------|-----|------------|----------------|
| 2 | | 1 (16 б.) | 1 (10 б.) | 0 | 50% | 100% |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

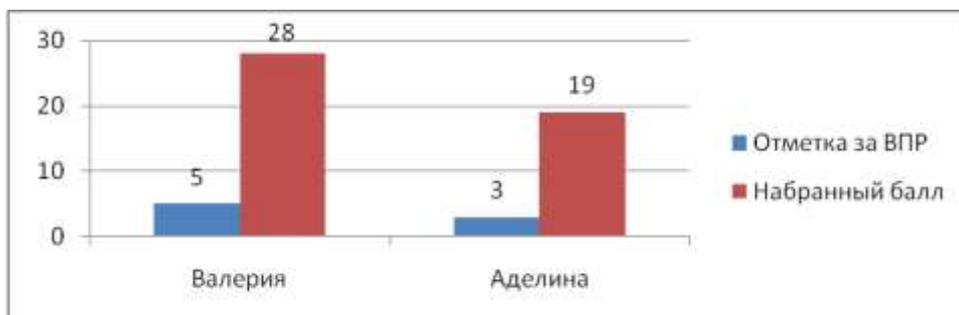
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания предметных результатов обучающихся по обществознанию, отметки в 7 классе были завышены.

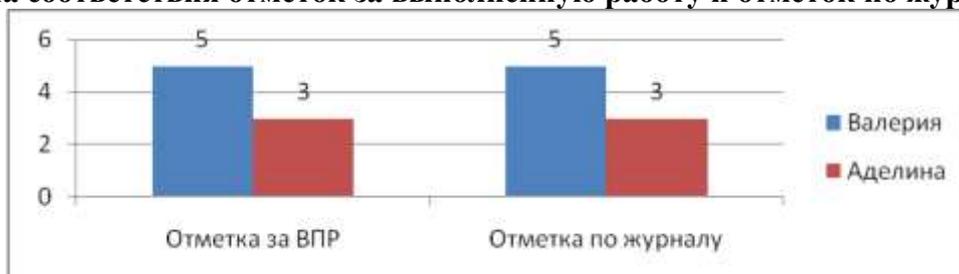
Иностранный язык

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----------|-----|-----------|-----|------------|----------------|
| 2 | 1 (28 б.) | 0 | 1 (19 б.) | 0 | 50% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

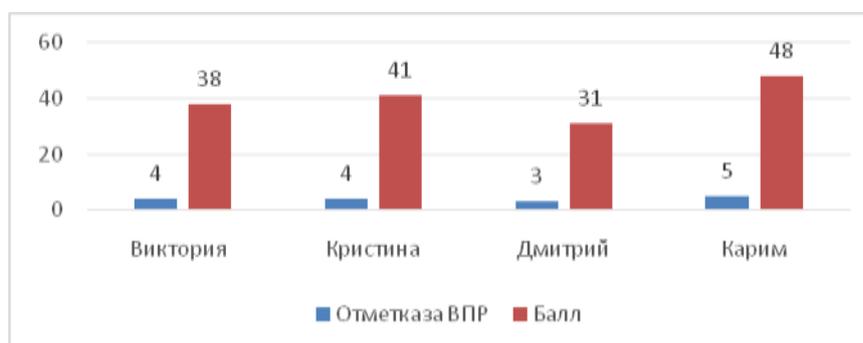
Итоги ВПР 2022 года в 9-м классе (за курс 8-го класса)

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и «География», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

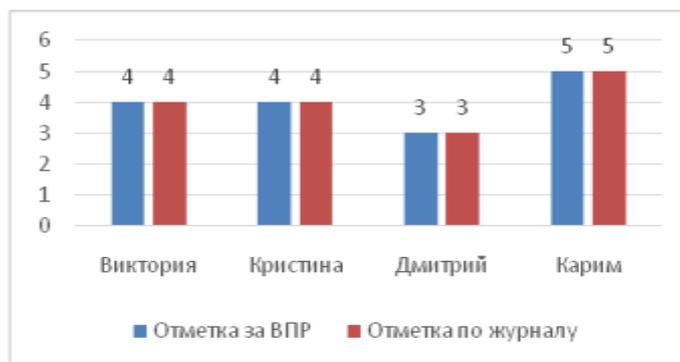
Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----------|-------------------|----------|-----|------------|----------------|
| 4 | 1 (48 б.) | 2 (38 б. и 41 б.) | 1 (31б.) | 0 | 75% | 100% |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |



Математика

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----------|-----|--------------------|-----|------------|----------------|
| 4 | 1 (21 б.) | | 3 (13б.,9 б.,9 б.) | 0 | 25% | 100% |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания предметных результатов обучающихся по математике в 2021-2022 уч.году, отметка в 8 классе была завышена у 1 (25%) обучающегося..

Физика

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----------|-------------------|-----|-----|------------|----------------|
| 4 | 1 (11 б.) | 3 (9б.,9 б.,8 б.) | | 0 | 100% | 100% |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

География

Результаты:

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|------------------------|-----------|--------------------|-----|-----|------------|----------------|
| 2 | 1 (30 б.) | 3 (21б.,23б.,24б.) | | 0 | 100% | 100% |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 25 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022:

- 24 процента обучающихся (в 2020-2021 уч.году – 13 %) не подтвердили своей отметки за 2021/2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено по обществознанию в 8 классе – 100% (в 2020-2021 уч.году- 75%), по истории и математике в 6 классе (за курс 5-го класса) снижение на 75% и по математике в 9 классе, по математике и русскому языку в 6-м классе снижение на 25%.

Повышение отметок зафиксировано в 5 классе по окружающему миру на 50% (РТ – 6,69, район – 2), по истории в 6 классе на 25% и по географии в 9 классе на 25%.

Подтверждение (100%) зафиксировано всем предметам в 7-м классе.
- Анализ результатов ВПР выше по сравнению с региональным и районным показателям выявил уровень качества знаний по окружающему миру в 5 классе – 75% (район -67,4%, республика 78,5%), по русскому языку в 7 классе – 100% (район -60,48%, республика 51,88%), по истории – 100% (район -66,66%, республика 60,97%), по русскому языку в 9 классе – 75% (район -58,53%, республика 56,93%), по физике – 100% (район -66,66%, республика 56,24%), по географии – 100% (район -69,3%, республика 54,71%).

По остальным предметам (русский язык и математика -5 класс, русский язык, математика, история и биология – 6 класс, биология и математика – 7 класс, русский язык, математика, география, обществознание и немецкий язык - 8 класс, математика – 9 класс) результаты ВПР ниже республиканских и районных показателей.

ИТОГИ ГИА-9

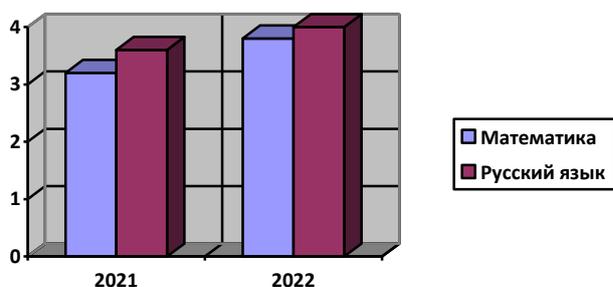
В 2021/22 году девятиклассники сдавали: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 5(100%) выпускникам 9-го класса.

Все выпускники 9-го класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и по выбранным предметам: биология и информатика.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 20 | 3,2 | 100 | 40 | 3,6 |
| 2021/2022 | 100 | 80 | 3,8 | 100 | 60 | 4 |



| Класс | Количество учащихся | Результаты ГИА-9 (предметы по выбору) | | | | | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-------------|---------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | | |
| Информатика | | | | | | | | |
| 9 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60 | 3,6 | 100 |
| Биология | | | | | | | | |
| 9 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 80 | 4,2 | 100 |

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 12 (в 2022 году – 11) педагогов (10 учителей и 2 воспитателя), и 2 (в 2021 году – 4) внешних совместителя (физика и информатика, физическая культура).

| Год | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Процент укомплектованности | 100% (75 – осн.работ. +25 –вн.совм.) | 100% (67 – осн.работ. +33 – вн.совм.) | 100% (86 – осн.работ. +14 – вн.совм.) |

Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 12 педагогов (10 учителей и 2 воспитателя) высшее педагогическое образование имеют 11, что составляет 92% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 1, что составляет 8%.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Шаминская ООШ» представлен следующим образом: стаж от 5 до 10 лет - 2 человека, от 10 до 20 лет - 2 человек, свыше 20 лет - 7 человек.

Средняя педагогическая нагрузка – 21 час. На единицу состава педагогических работников приходится 4 обучающихся.

Категорийность учителей:

| Учебный год | высшая | первая | % |
|-------------|--------|--------|-----|
| 2019-2020 | 1 | 8 | 82% |
| 2020-2021 | 1 | 8 | 82% |
| 2021-2022 | 1 | 8 | 75% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (+ два молодых педагога (биология и химия, математика) приступили к работе с 1.09.2022 года);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

О Повышении квалификации

В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Педагогические и руководящие работники МБОУ «Шаминская ООШ» регулярно проходят курсы повышения квалификации.

| Год | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации | Проф.переподготовка |
|------|---|------------------------------|
| 2020 | 3 + 1 (внешний совместитель) | 4 |
| 2021 | 2 | 1 + 1 (внешний совместитель) |
| 2022 | 5 | - |

В школе имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

| Награждены | Количество |
|--|----------------|
| Грамотой Министерства образования и науки РФ | 2 (18%) |
| Нагрудный знак "За заслуги в образовании"; | 1 (9%) |
| Грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан | 3 (27%) |
| по школе | 6 (55%) |

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Два педагога (Абдуллина О.А.(русский язык и литература) – читательская грамотность и Абдуллина В.А. (биология) - естественно-научная грамотность) прошли обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в рамках 56 часов (с 01.03.2022 по 19.04.2022). Школа современного

учителя. Развитие. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения (**межшкольная лаборатория** при опорной Билярской СОШ) и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

О переходе на непосредственное полное применение федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО с 1.09.2023 года

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» был утвержден план-график (Дорожная карта) по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ФООП); создана рабочая группа по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФООП в следующем составе:

| | |
|--------------------------|--|
| Руководитель | Заместитель директора по УВР Егорова О.А. |
| Заместитель руководителя | Заместитель директора по ВР Константинова О.Н. |
| Члены | Руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель родного языка и литературы Иванова Р.Ф., Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, учитель биологии и химии Абдуллина В.А., Руководитель ШМО учителей историко-филологического цикла, учитель русского языка и литературы Абдуллина О.А. |

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.
Состав фонда:

| Наименование показателей | Поступило экземпляров | Состоит экземпляров |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Объем фондов библиотеки – всего | 37 | 4288 |
| из него: | 30 | 594 |
| учебники | | |
| учебные пособия | 4 | 0 |
| художественная литература | 3 | 3527 |
| справочный материал | 0 | 97 |
| Из строки 01: | 37 | 4218 |
| печатные издания | | |
| аудиовизуальные документы | 0 | 0 |
| документы на микроформах | 0 | 0 |
| электронные документы | 0 | 70 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Информационное обслуживание и другие характеристики:

| Наименование показателей | Всего |
|--|-------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 2 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 1 |
| из них с доступом к Интернету | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 129 |
| Число посещений, человек | 283 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) | 1 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 1 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): | |
| принтера | 1 |
| сканера | 1 |
| ксерокса | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 0 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 0 |

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Техническая оснащенность.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии и биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская (со столярно-токарным оборудованием).

Анализ оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования показал: имеется достаточное оборудование для проведения уроков биологии; для проведения уроков химии в кабинете химии имеется:

флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, аквадистиллятор электрический аптечный.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает что:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- у всех учителей имеются ноутбуки, в кабинете информатики – 4 стационарных компьютера, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии

с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Об электронных образовательных ресурсах

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО) в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Заместитель директора по УВР Школы Егорова О.А. систематически проводит разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет менее 50%.

Но стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

С декабря 2021 года Школа – участник Онлайн-платформы «Цифровой Образовательный Контент» (в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ»). На платформе представлен Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России: 1С:Урок, МЭШ, Просвещение, ЯКласс, Учи.Ру.

С 1.09.2022 года педагогами школы были разработаны рабочие программы для 1 и 5 классов с помощью «Конструктор рабочих программ» на платформе Единое содержание общего образования <https://edsoo.mcko.ru/constructor/>. Конструктор РП – это удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

100% обучающихся школы и родителей имеют доступ к платформам Учи.ру и Просвещение. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В Школе имеется спортивный зал площадью 123,1 кв.м.; столовая (находится в отдельном помещении). К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока имеется психрометр и три холодильных шкафа и морозильная камера. В горячем цеху имеются электроплиты, моечные ванны и раковина для мытья рук.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреации: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Результаты анализа Показателей деятельности МБОУ «Шаминская ООШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результат |
|-------|--|-------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 29 +16 воспитанников дошкольной группы |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 21 (65%) |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 148 (510%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 70 (47%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 50 (71%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 11(16%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 (0%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 (0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 (0%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее | человек/% | 11 (92%) |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| | образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11 (92%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1 (8%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1 (8%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9 (75%) |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1 (8%) |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 8 (67%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 12 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 (16%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2 (16%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2 (16%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2 (16%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 12 (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 12 (100%) |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------------------------|
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 36 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 29 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 754,8 \ 23,6 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

| | | | |
|-------|---|-------------------|---------------|
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единица | 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единица | 34 экземпляра |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, или использованного переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой печатных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес обучающихся учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (да/нет/неизвестно), в общей численности учащихся | да/нет/неизвестно | нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | нет |

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью 21 (двадцать одна) лист

Директор:

В.Ф.Порфирьева



Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет соответствующее требованиям СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» условия для реализации образовательных программ в полном объеме ответственности за качество образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.